**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область, вид деятельности | | Речевое развитие (коррекционное логопедическое индивидуальное занятие) | | | |
| Возраст детей | | 6-7 лет (подготовительная к школе группа) | | | |
| Тема ОД | | «Звук Р» | | | |
| Цель | | Автоматизация звука Р изолированно, в словах, предложениях, связной речи. | | | |
| Задачи | | Образовательные:  упражнять в правильном произнесении звука [Р] в слогах, словах и предложениях;  Коррекционно – развивающие:   развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;  фонематический слух; зрительное внимание и восприятие, память, мышление.  Воспитывающие:  способствовать созданию условий, обеспечивающих воспитанию усидчивости, умению сосредотачиваться на деятельности, делать самооценку. | | | |
| Материал | | Картинки-символы  артикуляционной гимнастики для звука Р, компьютер, коктейльная трубочка, буквы Ф,И,К,С,И,К; предметные картинки со звуком [Р]  в названии, дидактические игры «Паровозик», «Аквариум», «Что у краба в пузыре?», конверт, фонарь, мягкие модули, карточки с кинезиоупражнениями, предложениями. | | | |
| Предполагаемый результат | | Правильное произношение Р изолированно, в словах, предложениях, связной речи. | | | |
| Этапы технологии «Ситуация» | Этапные задачи | Деятельность педагога | Осуществляемая деятельность воспитанника | Предпосылки учебной деятельности | Контроль результатов деятельности |
| I.Введение в игровую ситуацию | Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. | Олег, сегодня у нас гости. Поздоровайся.  Сегодня Фиксикв хотят показать нам интересный мультфильм.  Ой, что это? Кажется, Фиксики попали в беду… Компьютер сломался, а они остались внутри.  Это все компьютерный вирус вредничает и хулиганит.  Я знаю что делать!. Чтобы помочь Фиксикам, нужно победить компьютерный вирус – написать антивирусную программу! | Включаются в игровую ситуацию Здороваются. Концентрируют внимание, проявляют интерес, рассуждают. | Настрой на предстоящую деятельность. | Вступают в разговор |
|  | Постановка «детской» цели Решение вопросов проблемного характера | Поможем Фиксикам? (да)  Фиксики успели оставить нам подсказки.  Для того чтобы написать антивирусную программу мы должны применить все наши знания и умения. За каждое правильно выполненное задание, мы получим 1 знак для антивирусной программы. | Вступают в диалог. Высказывают мнения о преодолении трудности и решении проблемы | Получают опыт выбора решения проблемной ситуации. | Отвечают на вопросы |
| II.Актуализация речевых умений. | Организация речевой деятельности, имеющихся знаний и опыта | Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика.  Прежде давай сделаем зарядку для язычка. Что это? Упражнения скрыты знаками. Это вирус нам мешает. Возьми трубочку. Сдувай эти знаки. Какие упражнения открылись?  Выполнение артикуляционной гимнастики.  «Бегемотик», «Парус», «Качели», «Барабанщик», «Пулемет», «Маляр», «Гриб».  Молодец, потренировались? Теперь мы преодолеем все препятствия!  В путь?  Первый знак в антивирусной программе - это звук. Этот звук будет помогать нам составлять программу. А какой это звук, вы должны услышать и назвать. | Включаются в активную познавательно-речевую деятельность. | Умение удерживать учебную задачу. | Ответы ребенка |
| III. Введение знаний в систему знаний. | Создать условия для автоматизации речевых навыков | Какой звук повторяется чаще всего?  Испугался грома Рома. Заревел он громче грома. От такого рева гром Притаился за бугром.  **Изолированное произнесение звуков**  Звук Р. произнеси красиво звук РРРРРРРР.  Поможем шоферу сдать экзамен- объехать все конусы. Работаем одновременно двумя руками. Произносим РРРРРР  Характеристика звука [Р].  В каком положении наши губы, когда мы произносим звук Р?  В каком положении зубы? Где находится язычок?  Это звук гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твердый или мягкий? Звук Р обозначаем буквой Р.  Первый знак в нашей антивирусной программе - буква Ф. Мы выполнили задание сейчас узнаем куда мы должны идти за следующим знаком.  **Произнесение звуков в слогах и словах и предложениях**  Сейчас мы должны пройти по дорожкам произнося слоги. Одновременно указательными пальцами обеих рук нажимаем на кнопочки и проговариваем слоги. (Ра-Ро, Рэ-Ры)  Игра «Паровозик»  Перед тобой паровозик. Он везет слова. Каждое слово нужно поселить в свой вагончик. Для этого сосчитайте слоги в словах. Если в слове1 слог- это слово селим в 1й вагон. Если в слове 2 слога- селим это слово во 2 вагон. Если в слове 3 слога – в 3 вагон. Если в слове 4 слога – в 4 вагон. В каком вагоне слов будет больше тот вагон укажет нам следующий знак программы и укажет правильный путь: рак, рыба, корова, буратино.  Следующий знак в нашей программе – буква И.  **Развитие фонематических процессов**  Игра «Аквариумы»  Перед нами 3 аквариума. В них нужно заселить рыбок. На каждой рыбке слово со звуком Р. Если звук Р в начале слова- заселяем рыбку в 1 аквариум. Если звук Р в середине слова- заселяем рыбку во 2 аквариум. Если звук Р в конце слова- селим рыбку в 3 аквариум.  В каком аквариуме окажется больше рыбок- тот путь правильный: Рама, ворота,  Следующий знак в нашей программе укажет 2 аквариум –  – это буква К.  Игра «Что у краба в пузыре»  Перед нами конверт. Мы должны узнать что у краба в пузыре. Для этого нам нужен фонарь.  У краба краски. У краба игрушки, кран, крыса, крыша и т.д.  Следующий знак в нашей программе- буква С.  Молодец!  **Выполнение кинезиологических упражнений** 5. Сейчас у нас трудное препятствие. Нужно сделать прыжок. Выполнить действие показанное на карточке и проговорить предложение правильно проговаривая все звуки.  Ребенок делает прыжок, выполняет кинезиологоическое упражнение. Говорит: Корова пасется на лугу. И т.д.  Следующий знак в нашей программе- буква И  **Произнесение звука р в чистоговорках**  Перед нами чистоговорки. Нам нужно правильно произнести чистоговорку. Найти соответствующий знак и собрать всю картинку.  Ры-ры-лы  Моет Ларочка полы.  Ла-ра-ра  В детский сад идти пора.  Ра-ра-ра - ровная гора. Ро-ро-ро - едем на метро. Ру-ру-ру - красим конуру. ры-ры-ры - в парке комары. Ру-ру-ру - я морковь натру. Ры-ры-ры - топоры остры. Ра-ра-ра - со двора пора. Ру-ру-ру - я гармонь беру. Ра-ра-ра - веселая игра. Ра-ра-ра - апельсина кожура. Ры-ры-ры - новые ковры.  -Последний знак в нашей программе- К. | Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте. Учатся анализировать свою работу. | Формирование опыта успешного преодоления трудностей. | Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата. |
| IV. Осмысление (итог) | Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога. | Какое кодовое слово получилось? ФИКСИК.  Вот она наша антивирусная программа!  Запускаем нашу антивирусную программу в ноутбук.  Ура! Благодаря вашей помощи, ребята Фиксики на свободе!  Тебе понравилось наше путешествие сегодня? Что вам понравилось больше всего?  Какой звук помог нам освободить Фиксиков? Звук Р. Порычи. Произноси этот звук всегда правильно!  Ну а теперь, Фиксики, как и обещали покажут вам мультфильм, зови остальных ребят. | Дает оценку своей работе. | Умение подвести итоги проделанной работы. | Отвечает на вопросы. Делится впечатлением |